

## ANALISIS TRUST DAN KINERJA PADA BAHAN AJAR UNTUK MATA KULIAH KOPERASI DAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT PADA MAHASISWA SEMESTER 5 PRODI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UHKBPNP

Rina Devi Romauli Siahaan<sup>1</sup>, Daulat Nathanael Banjarnahor<sup>2</sup>, Agus Lus Tantini Halawa<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [rinasiahaan80@gmail.com](mailto:rinasiahaan80@gmail.com)

<sup>2</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [daulatnb@gmail.com](mailto:daulatnb@gmail.com)

<sup>3</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [agustantini.halawa@gmail.com](mailto:agustantini.halawa@gmail.com)

---

### ARTICLE INFO

#### *Article history:*

Received 2026-04-14

Revised 2026-04-22

Accepted 2026-04-30

---

### ABSTRAK

Koperasi merupakan salah satu pilar penting dalam peningkatan perekonomian bangsa Indonesia., koperasi merupakan wadah organisasi ekonomi yang berwatak sosial dan juga merupakan wadah bagi pengembangan masyarakat (BPS). Fungsi Trust memiliki peranan penting dalam pengembangan Koperasi, rasa percaya , terbentuknya jaringan sosial dan memperkuat hubungan antar anggota koperasi merupakan langkah tepat untuk melakukan penelitian terhadap Bahan Ajar mata Kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat. Mahasiswa dilatih untuk meningkatkan rasa percaya diri, meningkatkan kepedulian sosial dan meningkatkan jiwa kewirausahaan. Kinerja merupakan faktor penentu untuk keberhasilan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Kedua hal tersebut berkaitan dalam Bahan Ajar merupakan materi penting dalam pembelajaran merupakan isi atau bahan yang akan dipelajari mahasiswa dalam proses pembelajaran direncanakan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran. Tujuan Pembelajaran diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran koperasi dan pengembangan masyarakat desa mahasiswa semester 5 Prodi Pendidikan Kewarganegaraan. Validitas data dilakukan dengan triangulasi sumber data. Analisis data yang digunakan adalah analisis baik secara kuantitatif dan kualitatif deskriptif

**Kata Kunci:** Dimensi Trust (Percaya), Kinerja, Bahan Ajar Koperasi dan Pengembangan Masyarakat

### ABSTRACT

*Cooperatives are one of the important pillars in improving the Indonesian economy. Cooperatives are a forum for economic*

---

---

*organizations with a social character and are also a forum for community development (BPS). The Trust function has an important role in the development of Cooperatives, a sense of trust, the formation of social networks and strengthening relationships between cooperative members is the right step to conduct research on Teaching Materials for Cooperatives and Community Development courses. Students are trained to increase self-confidence, increase social awareness and improve the entrepreneurial spirit. Performance is a determining factor for success in accordance with the expected goals. Both of these things are related in Teaching Materials is important material in learning is the content or material that students will learn in the learning process planned according to Learning Objectives. Learning Objectives are expected to have the right knowledge, skills and attitudes. This study aims to improve the quality of the process and results of cooperative learning and village community development for 5th semester students of the Citizenship Education Study Program. Data validity is carried out by triangulation of data sources. Data analysis used is both quantitative and qualitative descriptive analysis.*

**Keyword:** *Dimensions of Trust, Performance, Cooperative Teaching Materials and Community Development*

*This is an open access article under the [CC BY](#) license.*



---

**Corresponding Author:**

**Rina Devi Romauli Siahaan**

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [rinasiahaan80@gmail.com](mailto:rinasiahaan80@gmail.com)

---

## 1. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu proses kompleks yang menyatukan komponen-komponen secara terintegrasi baik dalam hal tujuan pembelajaran atau kompetensi yang harus dicapai mahasiswa, metode, media dan sumber pembelajaran, evaluasi, mahasiswa maupun pengajar/dosen (Sayaf, 2023). Komponen yang tidak kalah penting adalah materi yang akan menjadi Bahan Ajar sebagai komponen penting dalam pembelajaran untuk mencapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Bahan ajar/ materi direncanakan dan dikembangkan harus disusun secara sistematis berdasarkan orientasi pencapaian tujuan pembelajaran (Ikhsani & Aryoko, 2019). Agar bahan ajar atau materi yang dikembangkan harus berarti dan valid, sesuai dengan pembangunan dan kemajuan Ilmu pengetahuan selain itu juga Bahan harus relevan dengan sosial peserta didik. Trust (saling percaya) merupakan solusi paling baik karena kontribusi peka terhadap peningkatan kesejahteraan dan terwujud dalam kehidupan sosial (Al-Gerafi et al., 2024). Kinerja yaitu adanya motivasi, dukungan yang diterima, keberadaan pekerjaan yang mereka terima sehingga yang mereka lakukan sesuai dengan tujuan mereka (Putri, 2016).

Bahan Ajar yang peka terhadap dimensi ekonomi ,pembangunan dan kehidupan sosial adalah dimensi Trust (percaya) sebagai modal mumpuni baik dalam bidang ekonomi, sosial dan budaya. Trust dipandang sebagai syarat keharusan (necessary condition) dari terbangun dan terbentuknya hubungan sosial yang kuat, trust memiliki kekuatan mempengaruhi prinsip-prinsip melandasi kemakmuran.sosial dan kemajuan ekonomi (Hasan & Azis, 2018). Trust diberikan contoh sebagai sumber motivasi, kekuatan kolektif, peningkatan partisipasi masyarakat sebagai dimensi utama membangun kemajuan bersama. Penelitian telah dilakukan oleh Ekawarna ((LES Lestari, 2020) dimana mengembangkan Bahan Ajar Mata Kuliah Permodalan Koperasi untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. Penelitian juga dilakukan oleh Dinda Welanda (Siahaan, Simangunsong, & Siahaan, 2024) dimana tingginya nilai modal sosial /trust terhadap Koperasi Wanita (Jašková, 2014). Perbedaan dari penelitian sebelumnya dimana penelitian sekarang merupakan penekanan Analisis nilai Trust dan Kinerja terhadap Bahan Ajar Koperasi dan Pengembangan Masyarakat Desa dengan analisis deskriptif kualitatif di dalam menggali dan menemukan dimensi Trust pada Bahan ajar Mata Kuliah Koperasi dan Pengembangan masyarakat Desa.

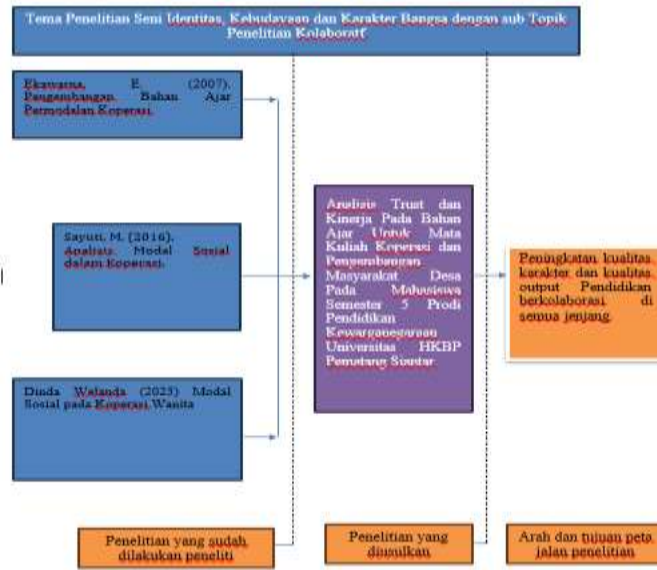
**Pendekatan Pemecahan Masalah**

Analisis Trust dan Kinerja terhadap bahan Ajar Mata Kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat Desa merupakan langkah yang dianggap peneliti bijaksana dalam usaha selain meningkatkan motivasi belajar atau semangat belajar juga meningkatkan jiwa kepedulian terhadap lingkungannya dan diri sendiri melalui hubungan saling percaya (*trust*) (Bagas, 2024). Analisis Modal Sosial dalam mata Kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat Desa merupakan suatu alternative dalam mendukung pembangunan nasional. penelitian sebelumnya yang dilakukan para ilmuwan sosial khususnya telah membuktikan pengaruh yang penting dari Modal sosial terhadap pembangunan ekoomi, sosial dan budaya khususnya dan pembangunan nasional umumnya. Pendekatan pemeacahan masalah yang dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif yaitu penelitian yang berusaha menyelesaikan berdasarkan data-data (Poerboyo, 2010).

**State of the art dan kebaruan**



**Gambar 1. State of The Art Peneliti**



Gambar 2. Roadmap Penelitian

## 2. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di semester 5 mahasiswa Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, kecamatan Siopat Suhu, Kota Pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara, dengan waktu penelitian mulai dari bulan Oktober sampai dengan bulan November 2024. Penelitian dilakukan dengan penelitian kuantitatif deskriptif kualitatif, prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Subjek penelitian adalah orang-orang yang menjadi sumber informasi dari mata kuliah Koperasi dan pengembangan masyarakat (Wirawan & Firmani, 2024). Penentuan subjek penelitian dilakukan dengan purpose sampling yaitu (Setiowati, Al Rasyid, & Syarif, 2021) pengambilan subjek penelitian berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah (MUBAROK, 2019): Observasi, melalui observasi peneliti belajar tentang perilaku dan makna dari perilaku tersebut. Observasi langsung dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap data mengenai proses pembentukan karakter peserta didik melalui koperasi yang berdasarkan atas Dimensi Trust (saling percaya) (Kataoka, Morikawa, & Takahashi, 2019). Wawancara penelitian ini dimana dijelaskan Tanya jawab antara dua orang atau lebih yang satu sebagai pewawancara dan yang lainnya adalah sebagai sumber informasi, penelitian ini peneliti mempergunakan wawancara terstruktur yang menggunakan pertanyaan terlengkap dan terperinci dengan Mahasiswa semester 5. Dokumentasi, dokumentasi berupa pengumpulan data yang diperoleh melalui berbagai catatan, sejarah berdirinya, visi misi, produk serta struktur organisasi Koperasi. Pada penelitian ini Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 5 Prodi Pendidikan kewarganegaraan yang merupakan informan utama. sebagai triangulasi, peneliti memanfaatkan ketua Kelompok, dosen mata kuliah koperasi dan pengembangan Masyarakat (Diwanggoro & Soenarto, 2020). pemilihan subjek dilakukan dengan memilih dari beberapa mahasiswa, pengurus harian koperasi, ketua kelompok mahasiswa sehingga hasil lebih representative (Suprihatin & Manik, 2020).

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kuesioner yang diberikan kepada 25 mahasiswa semester 5 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas HKBP Pematang Siantar, diperoleh gambaran tingkat *trust* terhadap bahan ajar e-learning mata kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat Desa sebagai berikut:

**Tabel 1. Rata-Rata Indikator Aspek Trust**

Aspek Trust (Indikator)	Rata-rata Skor (1–5)	Kategori
Kredibilitas bahan ajar (keakuratan, sumber)	4	Tinggi
Keandalan bahan ajar (ketersediaan, konsistensi)	4	Tinggi
Kejelasan / transparansi dalam penyajian materi	4	Tinggi
Relevansi bahan ajar dengan konteks koperasi/desa	3	Sedang
Kepercayaan mahasiswa akan manfaat bahan ajar	4	Tinggi

Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahan ajar sudah baik dalam mendukung pemahaman mengenai konteks koperasi, tetapi mereka mengusulkan agar dilengkapi dengan contoh-contoh yang lebih nyata di lapangan. Catatan peneliti menunjukkan perlunya memperhatikan saran tersebut dalam pengembangan bahan ajar berikutnya (Giofanny, Sriartha, & Tungga Atmadja, 2020). Skor tinggi pada kredibilitas dan keandalan menunjukkan mahasiswa mempersepsikan bahan ajar e-learning disusun secara profesional, bersumber jelas, dan konsisten. Kredibilitas erat kaitannya dengan keakuratan dan otoritas penyusun materi (Mayer et al., 1995). Dalam konteks pembelajaran daring, Ko & Rossen (2017) menyebutkan bahwa bahan ajar dengan rujukan yang valid dan mudah diakses akan meningkatkan kepercayaan mahasiswa terhadap materi serta dosennya (Yulkifli, Yohandri, & Azis, 2022). Mahasiswa juga menilai tinggi kejelasan dan transparansi penyajian. Struktur materi yang sistematis, bahasa yang mudah dipahami, serta penjelasan sumber membuat mahasiswa merasa lebih yakin akan kebenaran isi materi. Cavanagh et al. (2018) menunjukkan bahwa kejelasan penyajian mempengaruhi persepsi keadilan dan *trust* mahasiswa, yang berimplikasi positif pada keterlibatan mereka (Yulaika, Harti, & Sakti, 2020).

Aspek relevansi mendapat skor sedang. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun bahan ajar sudah akurat dan jelas, belum sepenuhnya mencerminkan kondisi nyata koperasi dan desa. Johnson (2014) menegaskan pentingnya pembelajaran kontekstual agar mahasiswa merasa materi lebih bermakna. Mahasiswa yang melihat keterhubungan materi dengan pengalaman nyata akan lebih mempercayai kegunaan bahan ajar. Kepercayaan mahasiswa bahwa bahan ajar membantu pemahaman mereka mendapat skor tinggi. Temuan ini memperkuat hasil penelitian Cavanagh et al. (2018) bahwa tingkat *trust* mahasiswa terhadap instruktur dan materi berhubungan positif dengan komitmen mereka pada pembelajaran aktif dan pencapaian hasil belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa bahan ajar e-learning sudah memenuhi empat aspek utama *trust* (kredibilitas, keandalan, kejelasan, dan manfaat), namun perlu penguatan pada aspek relevansi local (Rianti, Wati, Suyidno, & Sasmita, 2021)

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa luaran yang dijanjikan, baik luaran wajib maupun luaran tambahan. Luarannya yang pertama adalah publikasi artikel ilmiah yang akan diterbitkan di jurnal pendidikan terakreditasi (Nasoha, Araiku, Pratiwi, & Yusup, 2022). Publikasi ini bertujuan untuk menyebarkan hasil penelitian terkait Analisis Trust Pada Bahan Ajar Untuk Mata Kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat Desa Pada Mahasiswa Semester 5 Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas HKBP Pematang Siantar. Status ketercapaian luaran ini saat ini telah mencapai tahap penyusunan naskah, dan diharapkan dapat dikirimkan untuk proses review dalam waktu dekat. Saat ini, bahan ajar tersebut telah selesai dikembangkan dan telah diuji coba di kelas. Hasil uji coba menunjukkan bahwa mahasiswa lebih antusias dan mampu memahami materi dengan lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional (Kharisma & Asman, 2018).

### **Rencana Penelitian Tahun Berikutnya**

#### **1. Latar Belakang dan Capaian Tahun Berjalan**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian pada tahun pertama, telah diperoleh luaran berupa: Analisis tingkat trust mahasiswa terhadap bahan ajar e-learning mata kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat Desa, tersusunnya rekomendasi perbaikan bahan ajar berdasarkan indikator kredibilitas, keandalan, kejelasan, relevansi, dan manfaat, Artikel ilmiah dalam proses submit ke jurnal nasional terakreditasi. Capaian ini menjadi dasar untuk perencanaan penelitian tahun berikutnya dengan fokus pada pengembangan dan implementasi bahan ajar berbasis lapangan yang lebih kontekstual.

#### **2. Rencana Penelitian Tahun Berikutnya**

Pada tahun kedua, kegiatan penelitian difokuskan pada:

- a. Pengembangan Prototipe Bahan Ajar Kontekstual
  - a) Memasukkan studi kasus nyata koperasi dan pembangunan masyarakat desa di Sumatera Utara.
  - b) Memperkaya format pembelajaran dengan video lapangan, infografik, dan modul cetak untuk melengkapi e-learning (Sofiah, Chotimah, & Hendriana, 2023).
- b. Implementasi dan Uji Coba
  - a) Melaksanakan uji coba pada mahasiswa semester 5 tahun ajaran berikutnya.
  - b) Mengukur perubahan tingkat trust mahasiswa sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar baru (Li, Lu, Hou, Cui, & Darbandi, 2021).
- c. Evaluasi dan Revisi
  - a) Mengumpulkan umpan balik mahasiswa dan dosen.
  - b) Melakukan revisi bahan ajar berdasarkan hasil evaluasi.
- d. Luarannya Wajib dan Tambahan
  - a) Luarannya wajib: Artikel di jurnal nasional terakreditasi SINTA 4 (submit) dan penyusunan draf buku ajar (Patra et al., 2022).
  - b) Luarannya tambahan (jika tercapai): Artikel pada seminar internasional, hak cipta modul/bahan ajar, dan panduan implementasi untuk prodi lain.

**Tabel 2. Strategi dan Jadwal Pencapaian Luaran**

Tahapan / Kegiatan	Strategi	Output	Waktu (Bulan)
Pengumpulan studi kasus lapangan	Kerja sama dengan koperasi/ desa binaan	Data studi kasus	Jan–Mar 2024
Penyusunan prototipe bahan ajar baru	Tim peneliti dan mahasiswa asisten	Draft bahan ajar kontekstual	Apr–Jun 2024
Uji coba bahan ajar di kelas	Pre–post test tingkat trust mahasiswa	Data evaluasi bahan ajar	Jul–Sep 2024
Revisi & finalisasi bahan ajar	Workshop internal dosen	Bahan ajar final + laporan evaluasi	Okt–Nov 2024
Penyusunan luaran wajib	Penulisan artikel jurnal, draf buku ajar	Submit artikel & draf buku ajar	Nov–Des 2024

**Tabel 3. Roadmap Penelitian Keseluruhan**

Tahun	Fokus Kegiatan	Luaran
2024 (Tahun 1)	Analisis tingkat trust mahasiswa terhadap bahan ajar e-learning	Laporan analisis, artikel jurnal (dalam proses)
2025 (Tahun 2)	Pengembangan prototipe bahan ajar kontekstual + uji coba	Bahan ajar kontekstual, artikel jurnal SINTA 3, hak cipta
2026 (Tahun 3)	Implementasi skala luas dan evaluasi jangka Panjang	Buku ajar final, artikel internasional, panduan implementasi

## 5. KESIMPULAN

Koperasi merupakan salah satu pilar penting dalam peningkatan perekonomian bangsa Indonesia., koperasi merupakan wadah organisasi ekonomi yang berwatak sosial dan juga merupakan wadah bagi pengembangan masyarakat (BPS) . Fungsi Trust memiliki peranan penting dalam pengembangan Koperasi, rasa percaya , terbentuknya jaringan sosial dan memperkuat hubungan antar anggota koperasi merupakan langkah tepat untuk melakukan penelitian terhadap Bahan Ajar mata Kuliah Koperasi dan Pengembangan Masyarakat. Mahasiswa dilatih untuk meningkatkan rasa percaya diri, meningkatkan kepedulian sosial dan meningkatkan jiwa kewirausahaan. Kinerja merupakan faktor penentu untuk keberhasilan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Kedua hal tersebut berkaitan dalam Bahan Ajar merupakan materi penting dalam pembelajaran merupakan isi atau bahan yang akan dipelajari mahasiswa dalam proses pembelajaran direncanakan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran. Tujuan Pembelajaran diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran koperasi dan pengembangan masyarakat desa mahasiswa semester 5 Prodi Pendidikan Kewarganegaraan. Validitas data dilakukan dengan triangulasi sumber data. Analisis data yang digunakan adalah analisis baik secara kuantitatif dan kualitatif deskriptif.

## REFERENCES

- Abdullah, A., Achmad, F. Y. N., & Mayunita, S. (2026). Transparency Of Direct Cash Assistance (BLT) Receipt Services In Bone Kainsetala Village, Bone District, Muna Regency. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 39-45.
- Al-Gerafi, M. A., Goswami, S. S., Khan, M. A., Naveed, Q. N., Lasisi, A., Almohimeed, A., & Elaraby, A. (2024). Designing Of An Effective E-Learning Website Using Inter-Valued Fuzzy Hybrid Mcdm Concept: A Pedagogical Approach. *Alexandria Engineering Journal*, 97(April), 61–87. <https://doi.org/10.1016/j.aej.2024.04.012>
- Bagas, L. (2024). *Analisis Tingkat Kepuasan Anggota Dan Pengaruhnya Terhadap Partisipasi Anggota Pada Koperasi Produsen Rimbun Jaya 3 Desa Way Harong, Kecamatan Way Lima, Kabupaten Pesawaran*.
- Diwangkoro, E., & Soenarto. (2020). Development Of Teaching Factory Learning Models In Vocational Schools. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1456(1), 012046. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1456/1/012046>
- Giofanny, D. A., Sriartha, I. P., & Tungga Atmadja, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Ips Berbasis Kewirausahaan Sosial (Social Entrepreneurship) Di Smp Negeri 6 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ips Indonesia*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3140>
- Hasan, M., & Azis, M. (2018). *Pembangunan Ekonomi Dan Pemberdayaan Masyarakat: Strategi Pembangunan Manusia Dalam Perspektif Ekonomi Lokal (Edisi Kedua)*. Cv. Nur Lina Bekerjasama Dengan Pustaka Taman Ilmu.
- Ikhsani, M. M., & Aryoko, Y. P. (2019). Strategi Pengembangan Koperasi Dalam Upaya Membangun Kesejahteraan Masyarakat. *Derivatif: Jurnal Manajemen*, 13(2).
- Jašková, V. (2014). Department Of English Language And Literature Duolingo As A New Language-Learning Website And Its Contribution To E-Learning Education. *Department Of English Language And Literature*.
- Kataoka, T., Morikawa, K., & Takahashi, K. (2019). Strategic Human Resource Management Simulation Considering Work Elements, Skills, Learning And Forgetting. *Procedia Manufacturing*, 39, 1633–1640. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.01.278>
- Kharisma, J. Y., & Asman, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Prestasi Belajar Matematika. *Indonesian Journal Of Mathematics Education*, 1(1), 34–46.
- Les Lestari, D. (2020). *Pengembangan Modul Matematika Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Dan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Himpunan*. Uin Raden Intan Lampung.
- Li, F., Lu, H., Hou, M., Cui, K., & Darbandi, M. (2021). Customer Satisfaction With Bank Services: The Role Of Cloud Services, Security, E-Learning And Service Quality. *Technology In Society*, 64, 101487. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101487>
- Marpaung, S., Wibowo, A. P., Setiawan, T., & Suhariono, A. (2026). Strategic Planning, Performance Management, and Corporate Budgeting: An Expert Sharing Reflection for Strengthening BPJS Kesehatan's Strategic Management System. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 31-38.

- Mubarok, M. R. (2019). *Analisis Kinerja Dan Strategi Pengembangan Koperasi Pertanian Seandanan Kabupaten Pesawaran*.
- Nasoha, S. R., Araiku, J., Pratiwi, W. D., & Yusup, M. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa Melalui Implementasi Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 49–61. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v4i2.7903>
- Panjaitan, L., Simbolon, J. M. A., Mobo, F. D., & Purba, A. A. (2026). The Impact of Socioeconomic Differences on Multicultural Learning Experiences in School Base: Studies Case Wrong One Elementary School in Indonesia. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 1-10.
- Patra, I., Hashim Alghazali, T. A., Sokolova, E. G., Prasad, K. D. V, Pallathadka, H., Hussein, R. A., ... Ghaneiarani, S. (2022). Scrutinizing The Effects Of E-Learning On Enhancing Efl Learners' Reading Comprehension And Reading Motivation. *Education Research International*, 2022, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2022/4481453>
- Poerboyo, M. G. (2010). *Implementasi Program Pengembangan Masyarakat (Community Development) Melalui Pola Kemitraan Pada Sektor Privat*. Lampung: Universitas Lampung.
- Purba, Y. O., Septiwiharti, D., Rumahorbo, E. S. P., & Marra, E. (2026). Correlation Efficacy Self Academic with Readiness Psychological Student in Face Exam End of Semester. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 11-18.
- Putri, V. (2016). *Penerapan Pengembangan Masyarakat Di Kab. Sleman Oleh Dinas Perindustrian Perdagangan Dan Koperasi Kab. Sleman*.
- Rianti, N. A., Wati, M., Suyidno, S., & Sasmita, F. D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(2), 94–106.
- Sayaf, A. M. (2023). Adoption Of E-Learning Systems: An Integration Of Issm And Constructivism Theories In Higher Education. *Heliyon*, 9(2), E13014. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.E13014>
- Setiowati, D., Al Rasyid, M. U. H., & Syarif, I. (2021). A Blockchain System For Digital Sertificate Verification On E-Learning. *Klik-Kumpulan Jurnal Ilmu Komputer*, 8(3), 265–278.
- Siahaan, R. D. R., Simangunsong, A. D., & Siahaan, L. T. (2024). Analisis Peranan Modal Sosial Pada Mata Kuliah Koperasi Dan Pengembangan Masyarakat Desa. *Journal Of Education*, 5(4), 5300–5307.
- Sofiah, A. A., Chotimah, S., & Hendriana, H. (2023). Penerapan Bahan Ajar Berbantuan Ispring Suite Pada Materi Bentuk Aljabar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Vii. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(4), 1335–1344.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/Pro.V8i1.2868>
- Wirawan, I. D. G. K., & Firmani, P. S. (2024). Optimalisasi Trust Anggota Dan Masyarakat Melalui Seminar Peningkatan Kompetensi Hukum Bagi Pengurus, Pengawas Dan Pengelola Koperasi Di Kota Denpasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Widya*

*Mahadi*, 4(2), 80–89.

- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jpeka: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>
- Yulianto, T., & Wibowo, F. A. (2026). Revisiting divine sovereignty and righteous suffering: A critical theological analysis of the Book of Job. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 19-30.
- Yulkifli, Y., Yohandri, Y., & Azis, H. (2022). Development Of Physics E-Module Based On Integrated Project-Based Learning Model With Ethno-Stem Approach On Smartphones For Senior High School Students. *Momentum: Physics Education Journal*, 93–103.