

ANALISIS TINGKAT KEJENUHAN MAHASISWA PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA PADA MATA KULIAH BAHASA INDONESIA

Nia Damayanti

Universitas Indraprasta PGRI, Indonesia

E-mail; nia88damayanti@gmail.com

Abstrak

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui tingkat kejenuhan belajar mahasiswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di program studi teknik informatika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta selama masa pandemic berlangsung. penelitian ini menggunakan teknik kualitatif deskriptif dimana sample yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 40 mahasiswa yang berasal dari kelas regular pagi RH dan RI masing – masing 20 mahasiswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Data dari penelitian ini diambil dengan menggunakan instrument angket kejenuhan belajar mahasiswa dengan jumlah pertanyaan sebanyak 40 item. Dan mengacu pada indikator tingkat kejenuhan yang kemudian diolah dengan deskripsi statistic. Hasil penelitian menunjukkan kejenuhan belajar mahasiswa diketahui 7 orang (17,5%) memiliki tingkat kejenuhan rendah, 15 orang (37,5 %) memiliki tingkat kejenuhan sedang, sedangkan yang memiliki katagori kejenuhan tinggi sebesar 18 orang (45%). Dari hasil perhitungan nilai rata –rata diperoleh nilai sebesar 36,8 maka masuk dalam katagori rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa tngkat kejenuhan mahasiswa program studi teknik informatika pada mata kuliah Bahasa Indonesia tergolong rendah.

Kata kunci: *Tingkat Kejenuhan; Teknik Informatika*

Abstract

The purpose of this research is to know the level of boredom of student learning in Indonesian subjects at the Informatics Engineering Study Program, Indraprasta University, PGRI Jakarta during the pandemic. This study uses a descriptive qualitative technique where the sample used in this study amounted to 40 students from the regular morning class of RH and RI each 20 students using purposive sampling technique. The data from this study were taken using a student learning saturation questionnaire with a total of 40 questions. And refers to the saturation level indicator which is then processed with statistical descriptions. The results of the study showed that student learning saturation was known to 7 people (17.5%) had a low level of saturation, 15 people (37.5%) had a moderate level of saturation, while those who had a high saturation category were 18 people (45%). From the results of the calculation of the average value obtained a value of 36.8, it is included in the low category, so it can be concluded that the level of saturation of the students of the informatics engineering study program in the Indonesian language course is low.

Keywords: *Saturation Level; Technical Information*

Pendahuluan

Apabila kita berbiacara belajar, belajar adalah suatu kegiatan fisik atau badaniah dan juga perubahan tingkah laku yang berasal dari pengalaman sehari-hari serta interaksi antar individu dengan lingkungannya (agustin,2011). Kegiatan belajar dalam setiap individu berbeda-beda, ada yang dapat berjalan dengan lancar ada pula yang berjalan tidak lancar itu semua diakibatkan dari

daa tangkap tiap individu berbeda-beda, kadang dapat menangkap apa yang dipelajari dengan cepat atau dapat terasa sulit.

Masalah umum yang sering hinggap di diri siswa adalah kejenuhan belajar, mengapa demikian ini terbukti dari hasil pengamatan yang saya lakukan oleh mahasiswa bimbingan saya dikelas mereka sering kali menunjukkan rasa jenuh apabila memasuki menit-menit akhir jam pelajaran. Apalagi dengan keadaan proses belajar mengajar sekarang ini, tidak ada tatap muka langsung yang ada hanya virtual. Masalah ini menambah deret tangka kejenuhan siswa dalam hal belajar. Manusia selalu terlekat kata belajar, itu disebabkan manusia belajar sepanjang hayat, manusia belajar bukannya untuk hidupnya sendiri tetapi juga manusia belajar untuk orang lain dan lingkungan (Mubarak, 2018).

Pada umumnya belajar dilakukan dalam ruang kelas dan adanya interaksi antara guru dan siswa, terjalinnya komunikasi dua arah inilah yang mengakibatkan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Sejak masuknya virus covid-19 pada tanggal 2 maret kasus pertama terdeteksi di Indonesia dan diketahui 12.776 kasus dan 939 kematian telah dilaporkan dari 34 provinsi di Indonesia pertanggal 8 Maret 2020 (Unicef,2020) kemendikbud membuat keputusan mata rantai virus Corona tentang pembelajaran daring dan bekerja dari rumah (Kemendikbud,2020).

Rasa bosan saat belajar selama perkuliahan dirasakan oleh mahasiswa, berbagai macam faktor dan alasan mengapa mahasiswa bosan dengan model pembelajaran seperti ini, diantaranya : intonasi yang kurang bervariasi, tidak dapat berinteraksi dengan teman, dan kekuatan sinyal ikut mempengaruhi rasa bosan mahasiswa (Tim Penulis UNIKA,2020). Selain itu sistem pembelajaran yang kurang efektif dapat menyebabkan penyampaian materi sulit untuk dipahami (Vitasari,2016).

Kejenuhan belajar dapat terjadi karena adanya tuntutan bagi mahasiswa untuk dapat selalu mematuhi aturan dan dapat mengerjakan semua tugas tepat pada waktunya, akibat dari kegiatan yang terus berulang setiap harinya membuat mahasiswa merasakan kejenuhan belajar, kejenuhan ini sangat berdampak bagi mahasiswa untuk keberlangsungan proses belajar mengajar (Hidayat,2016).

Kejenuhan belajar dapat mengakibatkan menurunnya konsentrasi dan daya serap dari intisari materi yang diberikan. Karena kejenuhan adalah letak titik buntu dari perasaan dan otak akibat tekanan belajar yang berkelanjutan. Siswa ataupun mahasiswa cenderung bersikap sinis dan apatis terhadap pelajaran dengan ditunjukkan sikap kurang percaya diri dan menghindarinya serta tidak memahami pelajaran yang telah diterima (Arirahmanto, 2018). Adapun kelelahan belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu: kelelahan indra, kelelahan fisik, dan kelelahan mental (Muna, 2013). Kelelahan indra dan fisik dapat dihilangkan dengan istirahat cukup, tetapi jika kelelahan mental tidaklah mudah untuk diatasi. Oleh karenanya, kelelahan mental menjadi faktor utama yang mengakibatkan kejenuhan belajar.

Gejala-gejala yang muncul dikalangan mahasiswa sering ditunjukkan melalui obrolan pada saat jam pelajaran berlangsung atau dapat ditunjukkan dari postingan status whatsapp mereka di social media. Pandemi yang masih berlangsung membuat proses belajar mengajar tetap berlangsung secara daring dan menambah tingkat kejenuhan belajar mahasiswa. Berdasarkan permasalahan yang dihadapi mahasiswa tersebut maka peneliti tertarik untuk menganalisis

tingkat kejenuhan mahasiswa program studi teknik informatika di Universitas Indraprasta PGRI selama melakukan pembelajaran daring.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif yaitu cara mengumpulkan data apa adanya pada saat penelitian dilakukan dan menggunakan analisis mendalam. Teknik pengambilan data pada enelitian ini dilakukan dengan penarikan data primer dand ata sekunder, dimana data primer diperoleh dari kuisisioner , wawancara dan dokumentasi. Data sekunder diperoleh dari penarikan hasil kajian pustaka yang masih berkaitan dengan tujuan dari penelitian. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik sampel random sampling, yaitu pengambilan sampel secara acak dari populasi yang berkelompok (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini peneliti mengambil sample sebanyak 40 mahasiswa yang berasal dari dua kelas, dimana terdiri dari 20 mahasiswa dari RH dan 20 mahasiswa dari kelas RI. Teknik analisis data kuantitatif yang digunakan menggunakan statistic. Statistic yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif. Dimana tenik analisi data deskriptif merupakan data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang erlaku untuk umum (Sugiyono,2015) hasil perhitunagn angket yang telah diisi oleh mahasiswa kemudian oleh peneliti sebelumnya akan dihitung berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Ket :

P = Tingkat Persentasi

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Sampel

Kemudian kita tentuka skor batas kualifikasi nilai angket, peneliti membuatnya menjadi 3 katagori kualifikasi diantaranya , Tinggi (T), Sedang (S), dan Rendah (R). Berikut ketentuan kualifikasi niai angket :

Tabel 1

Tingkat kontribusi Guru Bimbingan dan Konseling

| Nilai | Kategori |
|--|----------|
| $X > M + 1 \text{ SD}$ | Tinggi |
| $M - 1\text{SD} \leq X < M + 1\text{SD}$ | Sedang |
| $X \leq M < -1\text{SD}$ | Rendah |

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil perhitungan, didapat data penelitian tentang tingkat kejenuhan mahasiswa program studi Teknik Informatika tahun ajaran 2020/2021 pada mata kuliah Bahasa Indonesia. Dari hasil penelitian dijumpai nilai tertinggi (Xmaks): 64 dan nilai terendah (Xmin):23 dengan jumlah sample sebanyak 40 mahasiswa. Berikut interval data sebagai berikut :

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

| No. | Interval | f_i | X_i | $f_{kum} \leq$ | $f_{kum} \geq$ | $f_{relatif}$ |
|--------|----------|-------|-------|----------------|----------------|---------------|
| 1 | 23-28 | 3 | 25,5 | 3 | 37 | 0.075 |
| 2 | 29-34 | 4 | 31,5 | 8 | 32 | 0.125 |
| 3 | 35-40 | 8 | 37,5 | 16 | 24 | 0.2 |
| 4 | 41-46 | 7 | 43,5 | 25 | 15 | 0.225 |
| 5 | 47-52 | 9 | 49,5 | 31 | 9 | 0.15 |
| 6 | 53-58 | 5 | 55,5 | 36 | 4 | 0.125 |
| 7 | 59-64 | 4 | 61,5 | 40 | 0 | 0.1 |
| Jumlah | | 40 | | | | |

Deskripsi data yang disajikan perhitungan diatas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tabel 2 Tingkat kontribusi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Persen

| No | Skor | Frekuensi | Persentase | Kategori |
|-------|----------------------|----------------|------------|----------|
| | | Frekuensi i | | |
| 1 | $50.3 \geq X$ | 18 | 45% | Tinggi |
| 2 | $50,3 \leq X < 36,7$ | 15 | 57,5% | Sedang |
| 3 | $X < 36,7$ | 7 | 17,5% | Rendah |
| Total | | 40 | 100% | |

Berdasarkan data yang tersaji diatas diperoleh 18 orang mahasiswa dengan katagori tinggi, 15 orang mahasiswa dengan katagori sedang dan 7 orang mahasiswa dengan katagori rendah. Didapat perhitungan mean atau nilai rata-rata sebesar 36,78 maka dapat disimpulkan bahwa tingkat kejenuhan mahasiswa program studi teknik informatika berada dalam katagori sedang.

Berdasarkan pengisian angket atau kuisisioner yang diberikan kepada mahasiswa dengan aspek: (1) lekemahan emosional,(2) kelemahan fisik,(3) kelemahan kognitif (4) kelemahan motivasi. Hasil yang didapat sebesar 57.5 % mahsiswa berada pada posisi sedang, artinya mahasiswa tidak terlalu merasakan kejenuhan. Pada pandemi covid-19 ini pendidikan menjadi hal yang sangat penting untuk dapa tersampaikan dengan baik sesuai denga tujuan pendidikan walau memang harus dengan kekreatifan dosen dalam menyampaiaikn ateri pelajaran sehingga mahasiswa dapat menerima dan merasakan suasana yang sama saat belajar.

Kejenuhan belajar bisa datang dari dalam maupun dari luar, faktr ini lah yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, rasa bosan, keletihan yang dialami oleh individu menyebabkan kehilangan motivasi belajar dan rasa malas yang berkepanjangan ini semua merupakan faktor internal dalam tingkat kejenuhan. Selain faktor internal rasa jenuh belajar didepan labtop serta tugas yang begitu bertumpuk , materi pelajaran yang begitu banyak harus semua diselesaikan dalam waktu yang singkat dan terjadi secara terus menerus menjadi faktor eksternal (Syah:2011).

Dengan menggunakan metode belajar yang bervariasi dapat mengurangi rasa bosan yang dialami oleh mahasiswa. Seperti bergantinya metode belajar yang diguakan dalam tiap minggunya, zoom meeting , kemudian quise dan praktik langsung membuat mahasiswa tidak merasa bosan dalam belajar. Zoom meeting setiap minggunya membuat mahasiswa merasa proses pembelajaran monoton dan menambah tingkat rasa jenuh dalam belajar. Kekereatifan dosen dalam menentukan metode pembelajaranlah yang membuat tujuan pembelajaran dapat tersampiakan dengan baik selain itu yang paling terpenting adalah kejenuhan mahasiswa dalam proses belajar mengajara berlangsung dapat teratasi.

SIMPULAN

Simpulan dari penelitian ini adalah tingkat kejenuhan mahasiswa program studi teknik informatika masuk dalam katagori sedang, itu terlihat dari 18 orang mahasiswa teknik informatika (45%) berada dalam katagori tinggi, 15 orang mahasiswa teknik informatika (57,5%) dalam katagori sedang dan 7 orang mahasiswa teknik informatika (17,5%) masuk dalam katagori rendah. Hasil perhitungan rata-rata 36.78 maka bisa disimpulkan tingkat kejenuhan mahasiswa teknik informatika Universitas Indraprasta PGRI masuk kedalam katagori sedang. Hal ini disebabkan oleh kekreatifan dosen dalam menyampaikan metode pembelajaran sehingga mahasiswa tidak merasakan kebosanan dan kejenuhan dalam proses belajar mengajar walau dengan metode daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan-permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Arirahmanto, Sutam Bayu. 2018. Pengembangan Aplikasi Penurunan Kejenuhan Belajar Berbasis Android untuk Siswa SMPN 3 Babat. UNESA Surabaya
- Hidayat, Muhammad Yusuf. 2016. Pengaruh Slow Learner dan Kejenuhan Belajar terhadap Kesulitan Belajar Fisika Siswa MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa. UIN Alauddin Makassar. Vol. 5, No. 2, hal. 332-341
- Kemendikbud. 2020. Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan. Diakses Melalui <https://bersamahadapikورونا.kemdikbud.go.id/surat-edaran-direktorat-jenderal-pendidikan-tinggi-masa-belajar-penyelenggaraan-program-pendidikan/> Tanggal 18 Mei 2020 Pukul 7:47AM
- Mubarak, Mukhammad Ilham. 2018. Upaya Menurunkan Kejenuhan Belajar Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Games pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. Vol. 3, No. 3, hal. 143-154
- Muna, Naeila Rifatil. 2013. Efektivitas Teknik Self Regulation Learning dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Insan Cendekia Sekarkemuning Cirebon. Jurnal Holistik. Vol. 14, No. 02, hal. 57-78
- Sugiyono. (2017). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung : Alfabeta, CV.
- Syah, Muhibbin. 2011. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penulis UNIKA Soegijapranata. 2020. 21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat. Semarang: UNIKA Soegijapranata.
- Unicef (United Nations Children's Fund). 2020. COVID-19 dan Anak-Anak di Indonesia: Agenda Tindakan untuk Mengatasi Sosial Ekonomi. Diakses Melalui <https://www.unicef.org/indonesia/media/4646/file/COVID-19%20dan%20anak-anak%20di%20Indonesia.pdf> Tanggal 6 Juni 2020 Pukul 8:43 PM
- Vitasari, Ita. 2016. Kejenuhan (Burnout) Belajar di Tinjau dari Tingkat Kesenjangan dan Kontrol Diripada Siswakeselas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta. Skripsi. Universitas Negeri Yog-yakarta.