

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP PARTISIPASI SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI

Meliana Simanjuntak¹, Dearlina Sinaga², Mian Siahaan³

Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas HKBP Nommensen Medan, Indonesia

Corresponden E-mail; meliana.simanjuntak@student.uhn.ac.id

Abstrak

Dalam kegiatan pembelajaran, peran aktif guru harus diimbangi dengan partisipasi siswa, karena keterlibatan siswa menjadi faktor penting dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi pengaruh penggunaan model project based learning terhadap partisipasi siswa kelas X dalam pembelajaran ekonomi di SMA Swasta Yos Sudarso Medan. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menerapkan desain eksperimen dengan pendekatan kuantitatif untuk mengkaji hubungan antar variabel. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, yaitu kelas X-1 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 31 siswa, dan kelas X-2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 29 orang. Penelitian ini memusatkan objek kajiannya pada hubungan antara model project based learning dan partisipasi siswa kelas X dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Swasta Yos Sudarso Medan. Angket dan lembar observasi digunakan dalam penelitian ini sebagai instrumen pengumpulan data untuk mendukung keakuratan data yang didapat. Hasil Thitung $> T_{tabel}$ ($7,677 > 2,052$) dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa penerapan model project based learning memiliki pengaruh terhadap partisipasi siswa. Dicapai 68,8% kontribusi pengaruh model project based learning terhadap partisipasi siswa, sedangkan 31,2% lagi disebabkan oleh variabel lain di luar ruang lingkup penelitian.

Kata Kunci: Model Project Based Learning; Partisipasi Siswa

Abstract

In learning activities, the active role of teachers must be balanced with student participation, because student involvement is an important factor in achieving optimal learning outcomes. This study was conducted to identify the effect of using the project-based learning model on the participation of Grade X students in economics learning at Yos Sudarso Private High School in Medan. In its implementation, this study applied an experimental design with a quantitative approach to examine the relationship between variables. The subjects in this study were Grade X students, namely Grade X-1 as the control class consisting of 31 students, and Grade X-2 as the experimental class consisting of 29 students. This study focused on the relationship between the project-based learning model and the participation of Grade X students in the economics learning process at Yos Sudarso Private High School in Medan. Questionnaires and observation sheets were used in this study as data collection instruments to support the accuracy of the data obtained. The results of Thitung $> T_{tabel}$ ($7.677 > 2.052$) and a significance value of 0.000 smaller than 0.05 indicate that the application of the project-based learning model has an effect on student participation. The project-based learning model contributed 68.8% to student participation, while the remaining 31.2% was caused by other variables outside the scope of the study..

Keywords: Project Based Learning Model; Student Participation

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu hal yang penting dalam kehidupan manusia karena memiliki peran dalam membentuk karakter, pemahaman , pengetahuan dan keterampilan seseorang.

Sistem pendidikan nasional diuraikan dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Pasal 1 menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan definisi pendidikan di atas, pendidikan sangat penting sehingga pendidikan harus dibenahi atau dipersiapkan dengan sangat baik agar mendapatkan hasil yang diinginkan. Dalam pendidikan, individu akan menumbuhkan potensi diri, dan menggali atau mengembangkan potensi yang sebelumnya sudah ada dalam diri setiap individu, sehingga pendidikan merupakan bekal dalam menciptakan individu yang mampu beradaptasi hingga mampu bersaing dengan baik (Murdiono, Basuki, Pahlevi, Mohd, & Hashim, 2021).

Dalam kurun waktu beberapa tahun terakhir, terjadi perubahan paradigma pembelajaran yang sebelumnya berfokus pada guru menjadi lebih mengutamakan peran siswa. Project based learning adalah cara belajar yang aktif dan banyak disukai karena bisa membantu siswa lebih mudah mengerti pelajaran (Putri, Widyaningrum, & Pratiwi, 2024). Pendekatan project based learning (PjBL) menitikberatkan pada penggunaan proyek sebagai media pembelajaran, yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa selama kegiatan belajar berlangsung (Purba, 2021). Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis proyek bertujuan untuk menghasilkan peserta didik yang tidak hanya kompeten secara kognitif, tetapi juga memiliki kemampuan berkolaborasi dan berpikir kreatif dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran (Ibnatur Husnul, 2019).

Dalam kegiatan pembelajaran, peran aktif guru harus diimbangi dengan partisipasi siswa, karena keterlibatan siswa menjadi faktor penting dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Partisipasi siswa, baik dari segi tindakan (fisik) maupun pemikiran psikis), merupakan esensi dari partisipasi dalam kegiatan belajar (Agustina, Wahyudi, & Sri Putu Verawati, 2024). Untuk membantu siswa, pelajaran ekonomi begitu penting untuk membantu siswa memahami konsep dasar ekonomi serta pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari. Materi ekonomi juga berfungsi sebagai persiapan bagi siswa untuk menghadapi ekonomi di dunia nyata (Mahanani & Muchtar, 2019). Mengacu pada praktik pembelajaran ekonomi di SMA, metode ceramah masih sering digunakan. Metode ini bersifat teacher-centered, yang menyebabkan rendahnya partisipasi siswa dalam proses belajar. Metode ceramah dalam pembelajaran ekonomi menyebabkan siswa sering merasa kurang tertarik yang berakibat pada rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran (Yustina, Syafii, & Vebrianto, 2020).

SMA Swasta Yos Sudarso Medan adalah SMA yang beralamat di Jalan K. L. Yos Sudarso No. 50, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Berdasarkan pengamatan awal penulis di SMA Swasta Yos Sudarso Medan, beragam masalah muncul dalam pembelajaran ekonomi, salah satunya adalah minimnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran dan selama kegiatan belajar mengajar, beberapa siswa belum sepenuhnya menunjukkan partisipasi akan tugasnya, masih terdapat siswa yang belum yakin akan kemampuan dirinya (Riadin & Jailani, 2021). Rendahnya partisipasi siswa disebabkan oleh model pembelajaran yang pada faktanya masih

didominasi oleh guru dengan metode ceramah. Model pembelajaran dengan ceramah membuat siswa bosan serta menurunkan rasa ingin tahu siswa (Meldawati, Hamid, & Mahdian, 2022).

Berdasarkan hasil pengamatan awal selama pelaksanaan PPL di SMA Swasta Yos Sudarso Medan, peneliti menemukan beberapa kondisi berikut:

1. Sebagian siswa masih hanya berperan sebagai pendengar di kelas, dengan hanya sedikit yang aktif ikut serta dalam proses pembelajaran dan mengerjakan tugas hanya sedikit ketika diminta oleh guru tanpa inisiatif untuk berkontribusi dalam tugas kelompok.
2. Siswa kurang berani untuk mengajukan pertanyaan maupun memberikan pendapat saat pembelajaran dilakukan dengan metode konvensional.

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap tingkat partisipasi siswa kelas X dalam pelajaran ekonomi di SMA Swasta Yos Sudarso Medan (Shin, 2018). Dengan penelitian ini diharapkan partisipasi peserta didik meningkat dari sebelum dilakukan penelitian

METODE

Jenis penelitian yang dipilih adalah kuantitatif dengan pendekatan berupa eksperimen yang dimana desain penelitian ini yang dipilih yaitu pre-test post-test menggunakan kelompok eksperimen dan kontrol atau one-group pretest-posttest design (Octaviyani, Kusumah, & Hasanah, 2020). Pemilihan desain survey awal dan survey akhir dalam penelitian ini diimaksudkan untuk memperoleh gambaran tepat mengenai pengaruh perlakuan, dengan membandingkan hasil sebelum dan sesudah diterapkan perlakuan berbeda (Pratiwi, Margunayasa, & Trisna, 2023).

Tabel 1. Two-Group Before-After Design

Kelas	Survey Awal	Treatment	Survey Akhir
Eksperimen	O ₁	X ₁	O ₃
Kontrol	O ₂	X ₂	O ₄

SMA Swasta Yos Sudarso Medan dipilih sebagai lokasi penelitian dengan pertimbangan bahwa sekolah ini memiliki isu yang sesuai dengan fokus kajian. Penelitian berlangsung pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, tepatnya 8-15 Mei 2025 (Rohmawati, 2019). Subjek dalam penelitian ini merupakan individu yang menjadi sumber data utama, yaitu siswa kelas X di SMA Swasta Yos Sudarso Medan. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive random sampling dimana siswa kelas X-1 SMA Swasta Yos Sudarso Medan untuk kontrol dan kelas X-2 untuk kelas eksperimen (Tueno, Arifin, & Arif, 2024). Objek dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL dan partisipasi siswa Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan angket berupa instrumen yang diisi langsung oleh responden saat pertama kali masuk kelas yang berfungsi sebagai survey awal (Almazroui, 2023a). Selain itu pengumpulan data terhadap keterlaksanaan PjBL dilakukan dengan modul ajar, lembar keterlaksanaan pembelajaran (Wahyuni, Alam, & Laliyo, 2023). Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan penelitian berupa rata-rata,

standar deviasi, maksimum, dan minimum dari partisipasi siswa sebelum dan sesudah penerapan model project based learning (Nisa, Saenab, & Muzayyana, 2023).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Statistik Deskriptif

Untuk mengetahui ringkasan data penelitian, berikut analisis statistik deskriptif partisipasi siswa yang diolah menggunakan SPSS Versi 26. Pengolahan data dilakukan terhadap partisipasi pada kedua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, baik pada kondisi sebelum maupun sesudah perlakuan pembelajaran (Almazroui, 2023b). Rincian hasilnya disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Statistik Deskriptif Partisipasi Siswa

Statistics		Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		Survey Awal	Survey Akhir	Survey Awal	Survey Akhir
N	Valid	29	29	31	31
	Missing	2	2	0	0
Mean		69,03	84,17	69,77	72,06
Std. Error of Mean		0,392	1,406	0,447	0,328
Median		69,00	83,00	70,00	72,00
Mode		70	76 ^a	71	72
Std. Deviation		2,113	7,569	2,486	1,825
Variance		4,463	57,291	6,181	3,329
Skewness		-0,732	0,145	-0,726	0,215
Std. Error of Skewness		0,434	0,434	0,421	0,421
Kurtosis		1,354	-0,940	-0,136	-0,841
Std. Error of Kurtosis		0,845	0,845	0,821	0,821
Range		10	27	9	6
Minimum		63	70	64	69
Maximum		73	97	73	75
Sum		2002	2441	2163	2234
Jumlah kelas		6	6	6	7
Panjang kelas		2	5	2	1

Uji Prasyarat Penelitian

Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk mengidentifikasi apakah data dalam penelitian ini tersebar secara normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan terhadap data partisipasi siswa (variabel Y) pada survey awal dan survey akhir baik di kelas eksperimen dan kelas kontrol (D. Sari & Lestari, 2018a). Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Shapiro wilk

karena jumlah data kurang dari 50 responden. Tabel berikut menyajikan informasi hasil normalitas berdistribusi normal atau tidak:

Tabel 3. Hasil Normalitas Partisipasi Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Survawalpartisipasi_eks	0,149	29	0,101	0,949	29	0,174
Survakhirpartisipasi_eks	0,113	29	.200*	0,958	29	0,297
Survawalpartisipasi_kont	0,166	29	0,040	0,932	29	0,063
Survakhirpartisipasi_kon	0,155	29	0,072	0,936	29	0,080

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel tersebut menunjukkan nilai signifikansi dari seluruh variabel melebihi 0.05, yaitu survey awal partisipasi siswa kelas eksperimen (0,174), survey akhir partisipasi siswa kelas eksperimen (0,297), survey awal partisipasi siswa kelas kontrol (0,063), survey akhir partisipasi siswa kelas kontrol (0,080). Keseluruhan nilai signifikansi yang berada di atas 0,05 menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal (Pan, Shankararaman, Koh, & Gan, 2021). Maka disimpulkan bahwa data layak dianalisis lebih lanjut menggunakan uji statistik parametrik seperti uji regresi linier sederhana, uji f, dan uji t.

Teknik Analisis Data

Analisis Regresi Linear Sederhana

Berikut merupakan tabel uji regresi linier sederhana yang diperoleh melalui SPSS versi 26:

Tabel 4. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted Square	Std. Error of the Estimate
1	.828 ^a	0,686	0,674	4,320

a. Predictors: (Constant), Pjbl_eks

Diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 28,566 + 2,114 X$$

Berdasarkan regresi linier sederhana yang ditampilkan, interpretasinya adalah sebagai berikut:

- a. Nilai konstanta (a) dari hasil penelitian ini menunjukkan nilai sebesar 28,566

- b. Koefisien regresi (b) sebesar 2,114 berarti pada peningkatan satuan dalam penerapan PjBL akan diikuti oleh peningkatan partisipasi siswa sebesar 2,114 satuan, dengan asumsi variabel lain dianggap konstan.

Dari model summary diperoleh $R = .828^a$ disimpulkan korelasi X dan Y kuat, dan $R^2 = 0,686$ yang berarti nilai R Square menunjukkan bahwa 68,8% variasi dalam partisipasi siswa dapat dijelaskan oleh penerapan model project based learning. Sementara itu 31,4 % memungkinkan bahwa terdapat faktor lain yang tidak dijelaskan dalam model ini yang turut memengaruhi hasil.

Uji Keberartian Regresi (Uji F)

Berikut adalah tabel analisis data SPSS pada uji keberartian regresi:

Tabel 5. Hasil Uji Keberartian Regresi

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1100,158	1	1100,158	58,939	.000 ^b
	Residual	503,980	27	18,666		
	Total	1604,138	28			

a. Dependent Variable: Partisipas_akhir
b. Predictors: (Constant), Pjbl_eks

Hipotesis:

H_0 = Model regresi tidak signifikan dengan variabel X dan Y

H_1 = Model regresi signifikan dengan hubungan variabel X dan Y

Dengan pengambilan keputusan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan hasil uji $F_{hitung} = 58,939 > F_{tabel} = 4,21$ dan $P = 0,000 < 0,005$, maka dapat disimpulkan dari data tersebut model regresi secara keseluruhan dengan menyimpulkan model regresi signifikan dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari temuan penelitian, terdapat hubungan yang bermakna antara penggunaan model project based learning dengan tingkat partisipasi siswa (FIRDAUS, 2020).

Pembahasan

Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Partisipasi Siswa

Data mengenai pengaruh model project based learning terhadap partisipasi siswa bersumber dari hasil survei akhir yang diberikan kepada siswa kelas eksperimen yang mengikuti model tersebut. Melihat keberhasilan peningkatan partisipasi siswa dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($7,677 > 2,052$), bagian sig pengaruh model project based learning diketahui $0,000 < 0,05$. Peningkatan partisipasi siswa dalam kelas eksperimen dapat dikaitkan dengan perbedaan pendekatan pembelajaran, di mana model project based learning diterapkan (D. Sari & Lestari, 2018b). Hasilnya, rata-rata partisipasi siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Sari & Febriani, (2024) yang menunjukkan terdapat pengaruh

model project based learning terhadap partisipasi siswa, dan hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Arthanissa, (2024) yang mengatakan terdapat pengaruh model project based learning terhadap partisipasi siswa. Diketahui bahwa rata-rata skor partisipasi siswa sesuai hasil analisis dalam pembelajaran ekonomi cukup tinggi setelah diberi perlakuan model project based learning. Dari analisis regresi linier sederhana mengindikasikan bahwa penerapan model project based learning berpengaruh signifikan terhadap peningkatan partisipasi siswa. Nilai R square sebesar 0,686 mengindikasikan sebesar 68,6% perubahan yang terjadi pada partisipasi siswa (Aldabbus, 2018).

Temuan ini diperkuat oleh data observasi guru dan siswa, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran berbasis proyek berlangsung aktif, terstruktur dan menarik bagi siswa. Keterlibatan siswa dalam setiap tahap proyek, mulai dari perencanaan hingga presentasi, hasil ini mencerminkan dimana model project based learning mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama mengikuti pembelajaran (Krajcik, J. S., & Blumenfeld, 2006).

Hasil Penerapan Model Project Based Learning

Penelitian ini menghasilkan temuan yang relevan dengan rumusan masalah yang dirumuskan, yaitu: "Apakah terdapat pengaruh model project based learning terhadap partisipasi siswa kelas X dalam pembelajaran ekonomi di SMA Swasta Yos Sudarso Medan?". Berdasarkan proses hasil analisis dan penafsiran data penelitian, disimpulkan yang diambil bahwa memang terdapat pengaruh signifikan dan positif antara penerapan project based learning terhadap partisipasi siswa (Farokhah, Herman, & Jupri, 2019).

Hasil penelitian ini mendukung tujuan awal penelitian, yakni untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan model project based learning terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran. Tingginya partisipasi siswa dalam siswa setiap tahapan proyek menunjukkan bahwa tujuan penelitian telah berhasil dicapai (Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, 2023).

Pembahasan secara menyeluruh menunjukkan dimana project based learning memberikan kontribusi nyata dan signifikan pada peningkatan partisipasi siswa meningkat pada mata pelajaran ekonomi (Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, 2023). Temuan ini selaras dengan teori konstruktivisme, dimana pembelajaran bermakna terjadi ketika siswa aktif membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung dan kolaborasi. Model project based learning menjadi jembatan yang efektif antara teori dan praktik dalam menciptakan pembelajaran yang partisipatif, relevan dan menyenangkan (Maradika, Kumalasari, Azizah, Widodo, & Nurkhikmah, 2023).

Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini menunjukkan adanya kenaikan hasil partisipasi siswa dengan penerapan project based learning. antara kelas eksperimen yang diterapkan model project based learning dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan (Maudi, 2016). Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan. Salah satunya adalah ruang lingkup yang terbatas hanya pada satu sekolah dan satu tingkat kelas, serta variabel bebas hanya berfokus pada project based learning. Penelitian ini juga belum menggali lebih dalam tentang faktor lain

yang bisa memengaruhi partisipasi siswa, seperti motivasi belajar, dukungan keluarga, atau cara guru mengajar selain PjBL

KESIMPULAN

Dari hasil analisis pada bab IV mengenai partisipasi siswa kelas X di SMA Swasta Yos Sudarso Medan setelah penerapan model project based learning, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan model project based learning berpengaruh terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran ekonomi, yang ditunjukkan oleh hasil uji regresi dengan nilai T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} ($t_{hitung} 7,677 > t_{tabel} 2,052$).
2. Partisipasi siswa dalam pembelajaran ekonomi terbukti meningkat setelah dilakukan pendekatan model project based learning.

Saran

Setelah melihat hasil penelitian dan kesimpulan yang didapat, peneliti menyampaikan beberapa saran berikut:

1. Bagi Guru dan Praktisi Pendidikan

Diharapkan guru-guru ekonomi, khususnya di tingkat SMA, dapat mempertimbangkan penerapan model project based learning sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang efektif. Model ini dapat meningkatkan partisipasi siswa dan mengembangkan keterampilan abad 21 seperti kolaborasi, komunikasi, kreativitas, dan berpikir kritis. Pelaksanaan model ini hendaknya dirancang secara sistematis, sesuai dengan karakteristik materi dan kemampuan siswa.

2. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan dukungan kepada guru dalam bentuk pelatihan, fasilitas, serta waktu yang cukup untuk perencanaan dan pelaksanaan model project based learning. Selain itu, kebijakan sekolah dapat diarahkan pada penguatan budaya belajar aktif dan proyek kolaboratif yang mendorong partisipasi siswa secara menyeluruh.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, seperti ruang lingkup yang terbatas hanya pada satu sekolah dan satu tingkat kelas, serta variabel bebas hanya berfokus pada project based learning. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas sampel penelitian, mengkaji variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi partisipasi siswa, seperti motivasi belajar ataupun gaya mengajar guru.

Dengan penuh kesadaran, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan dan kesalahan, baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, demi kesempurnaan dan peningkatan kualitas karya ilmiah ini, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak. Hal ini sangat penting untuk menjadi bahan evaluasi dan perbaikan di masa berikutnya.

Penulis juga ingin skripsi ini tidak hanya memberikan guna dan wawasan bagi penulis sendiri, tetapi juga dapat menjadi referensi yang berguna bagi para pembaca, khususnya bagi kalangan akademisi, praktisi pendidikan, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang

yang relevan. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kualitas pendidikan.

REFERENSI

- Agustina, S., Wahyudi, W., & Sri Putu Verawati, N. N. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Simulasi Phet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik Sman 8 Mataram. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (Geoscienced Journal)*, 5(1), 75–80. <https://doi.org/10.29303/Goescienced.V5i1.293>
- Aldabbus, S. (2018). Project-Based Learning: Implementation & Challenges. *International Journal Of Education, Learning And Development*, 6(October).
- Almazroui, K. M. (2023a). Project-Based Learning For 21st-Century Skills: An Overview And Case Study Of Moral Education In The Uae. *The Social Studies*, 114(3), 125–136.
- Almazroui, K. M. (2023b). Project-Based Learning For 21st-Century Skills: An Overview And Case Study Of Moral Education In The Uae. *The Social Studies*, 114(3), 125–136. <https://doi.org/10.1080/00377996.2022.2134281>
- Arthanissa, F. (2024). Efektivitas Model Project-Based Learning Terhadap Keterlibatan Siswa Pada Pelajaran Ipa Kelas Iv. 96–104. <https://doi.org/10.12928/Sntekad.V1i1.15702>
- Farokhah, L., Herman, T., & Jupri, A. (2019). Sekolah Dasar Menggunakan Model Project Based Learning Dan Model Project Based Learning Dengan Teknik Mind Map. *Algoritma Journal Of Mathematics Education (Ajme)*, 1(1), 1–13.
- Firdaus, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 10 Kota Jambi). *Jurnal Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi (Studi Kasus Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 10 Kota Jambi)*. Opgehaal Van <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/2616>
- Ibnatur Husnul, N. R. (2019). Penerapan Metode Problem Posing Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika Ekonomi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi, Universitas Pamulang Tahun Ajaran 2017/2018. *Jpm: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.33474/jpm.V6i1.2961>
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-Based Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook Of The Learning Sciences*. In *Cambridge University Press*.
- Mahanani, P., & Muchtar, M. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Pgsd Menggunakan Model Inkuiri Dan Project Based Learning (Pjbl) Pada Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(1), 43–49. <https://doi.org/10.17977/Um009v28i12019p043>
- Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, S. T. W. (2023). “Pengaruh Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila”. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 9(5).
- Maradika, Alya Putri, Eni Kumalasari, Wulan Aulia Azizah, S. T. W. (2023). “Pengaruh Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila”. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 9(5).
- Maradika, A. P., Kumalasari, E., Azizah, W. A., Widodo, S. T., & Nurkhikmah, A. (2023). Pengaruh

Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(5), 2206–2220. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i5.2181>

- Maudi, N. (2016). Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jpmi (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.26737/jpmi.V1i1.81>
- Meldawati, M., Hamid, A., & Mahdian, M. (2022). Implementasi Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Aplikasi Modul Chemondroid Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Tata Nama Senyawa. *Jcae (Journal Of Chemistry And Education)*, 6(2), 54–63.
- Murdiono, A., Basuki, A., Pahlevi, A. S., Mohd, N., & Hashim, H. N. (2021). Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Ekonomi Berbasis Kecerdasan Buatan Terintegrasi (Integreted Artificial Intelegence) Dengan Ubiquitous Learning. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 14(2), 179–187.
- Nisa, U., Saenab, S., & Muzayyana, M. (2023). Peningkatan Minat Belajar Ipa Mealui Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Tarl Di Smp Negeri 7 Sinjai. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 958–970. <https://doi.org/https://doi.org/10.31970/Pendidikan.V5i2.684>
- Octaviyani, I., Kusumah, Y. S., & Hasanah. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Project-Based Learning Dengan Pendekatan Stem. *Journal On Mathematics Education Research*, 1(1), 10–14.
- Pan, G., Shankararaman, V., Koh, K., & Gan, S. (2021). Students' Evaluation Of Teaching In The Project-Based Learning Programme: An Instrument And A Development Process. *The International Journal Of Management Education*, 19(2), 100501. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100501>
- Pratiwi, K. I. A., Margunayasa, I. G., & Trisna, G. A. P. S. (2023). Project-Based Learning Interactive Multimedia With Orientation Of Environmental Problems Assisted By Articulate Storyline 3 For Grade V Elementary Schools. *Journal Of Education Technology*, 7(2), 332–342. <https://doi.org/10.23887/jet.V7i2.59615>
- Purba, N. A. (2021). Media Pembelajaran Sebagai Salah Satu Penunjang Profesionalisme Guru Di Sekolah. *Skylandsea Profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi*, 1(1), 48–51.
- Putri, P. A., Widyaningrum, H. K., & Pratiwi, C. P. (2024). Pengaruh. Model Project Based Learning Berbantuan Media Digital Educaplay Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Narasi Siswa Kelas Iv. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, 3(3), 452–460.
- Riadin, A., & Jailani, M. (2021). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menerapkan Model Kooperatif Tipe Nht (Numbered Head Together) Dan Tipe Ioc (Inside Outside Circle) Pada Peserta Didik Sma Muhammadiyah 1 Palangkaraya. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 60–70. <https://doi.org/10.33084/Pedagogik.V14i2.1042>
- Rohmawati, L. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Ioc (Inside Outside Circle) Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas X Sma Nu Widasari Pada Mata Pelajaran Ekonomi). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 15(02), 1–15. <https://doi.org/10.25134/Equi.V15i02.1615>

- Sari, D., & Lestari, N. D. (2018a). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2), 71–80. <https://doi.org/10.31851/Neraca.V2i2.2690>
- Sari, D., & Lestari, N. D. (2018b). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(2). <https://doi.org/10.31851/Neraca.V2i2.2690>
- Sari, N. W., & Febriani, E. A. (2024). *Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas Xi Sma N 1 Baso*. 3, 402–410.
- Shin, M.-H. (2018). Effects Of Project-Based Learning On Students' Motivation And Self-Efficacy. *English Teaching*, 73(1), 95–114. [Opgehaal Van Http://journal.kate.or.kr/](http://journal.kate.or.kr/)
- Tueno, Y. R., Arifin, I. N., & Arif, R. M. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Interaktif Berbasis Digital Genially Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sdn 13 Telaga Biru. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 10(2), 1649–1657. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V10i2.3282>
- Wahyuni, R. D. I., Alam, H. V., & Laliyo, L. A. R. (2023). Strengthening The Profile Of Pancasila Students Through Extracurricular Activities Of The Project Learning-Based Waste Bank Program (Pjbl). *Novateur Publications*, (1), 113–124. [Opgehaal Van Http://novateurpublication.org/index.php/np/article/view/75](http://novateurpublication.org/index.php/np/article/view/75)
- Yustina, Y., Syafii, W., & Vebrianto, R. (2020). The Effects Of Blended Learning And Project-Based Learning On Pre-Service Biology Teachers' Creative Thinking Skills Through Online Learning In The Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 9(3), 408–420. <https://doi.org/10.15294/jpii.V9i3.24706>