

## PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU SD DALAM PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA BAGI GURU-GURU SD NEGERI 098164 DLK. PARMONANGAN KABUPATEN SIMALUNGUN

Theresia Monika Siahaan<sup>1</sup>, Rianita Simamora<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [theresia.siahaan@uhnp.ac.id](mailto:theresia.siahaan@uhnp.ac.id)

<sup>2</sup> Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [rianitacharlito@gmail.com](mailto:rianitacharlito@gmail.com)

---

### ARTICLE INFO

#### *Article history:*

Received 2021-08-14

Revised 2021-11-12

Accepted 2022-01-17

---

### ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Sd Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-Guru Sd Negeri 098164 Dlk. Parmonangan Kabupaten Simalungun. Metode yang disebutkan dalam konteks Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun mencakup lima tahapan yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan dan penerapan kurikulum di sekolahPelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan.Guru-guru memperoleh pemahaman lebih mendalam tentang pentingnya media pembelajaran interaktif dan inovatif dalam pembelajaran.Peserta mampu merancang dan mempraktikkan media pembelajaran inovatif, yang selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.Kegiatan pelatihan berdampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru serta kesiapan mereka dalam membentuk pembelajaran yang berpusat pada siswa

---

**Kata Kunci:** Pelatihan, Kompetensi Guru, Media Pembelajaran, Canva

---

### ABSTRACT

*This research was conducted for the Training to Improve Elementary School Teacher Competence in Creating Canva-Based Learning Media for Elementary School Teachers in 098164 Parmonangan Subdistrict, Simalungun Regency. The method mentioned in the context of the Training to Create Canva-Based Learning Media for Elementary School Teachers in 098164 Parmonangan Subdistrict, Simalungun Regency includes five stages designed to improve the ability and implementation of the curriculum in schools. The Training to Create Canva-Based Learning Media for Elementary School Teachers in 098164 Parmonangan Subdistrict, Simalungun Regency ran smoothly and according to the objectives. Teachers gained a deeper understanding of the importance of interactive and innovative learning media in learning. Participants were able to design and practice innovative learning media, which are in line with the demands of the Independent Curriculum. The training activities*

---

---

*had a positive impact on improving teacher competency and their readiness in forming student-centered learning..*

**Keywords:** : Training, Teacher Competence, Learning Media, Canva

*This is an open access article under the [CC BY](#) license.*



---

**Corresponding Author :**

Theresia Monika Siahaan

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia; [theresia.siahaan@uhnp.ac.id](mailto:theresia.siahaan@uhnp.ac.id)

---

## 1. PENDAHULUAN

Perubahan kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka memberikan dampak yang luar biasa bagi guru-guru, dimana guru-guru dituntut untuk belajar terus menerus agar mampu mengikuti tuntutan pemerintah yaitu mampu menciptakan media pembelajaran yang relevan bagi kebutuhan peserta didik serta sesuai dengan rumpun ilmu (Ramdan, 2018). Perubahan kurikulum 2013 ke kurikulum Merdeka menuntut Guru mampu menguasai teknologi dalam pembelajaran sehingga nantinya guru mampu pembuatan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk belajar di kelas, untuk dapat menerapkan dan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran membutuhkan kerjasama antara guru, peserta didik dan sumber daya yang diperlukan (Sutarsih & Misbah, 2021). Sumber daya manusia yang berkualitas tidak terlepas dari bagaimana pendidikan ini dikelola dengan baik (Muhammad Rizal, Iqbal, & Zahriyanti, 2022).

Adanya perkembangan teknologi yang sangat pesat di era Society 5.0 mengakibatkan era globalisasi. [3] Era globalisasi dapat menimbulkan perubahan pola hidup masyarakat yang lebih modern di era society ini. Akibatnya masyarakat cenderung untuk memilih kebudayaan baru yang dinilai lebih praktis dibandingkan dengan budaya lokal. Salah satu faktor yang menyebabkan budaya lokal dilupakan dimasa sekarang adalah kurangnya generasi penerus yang memiliki minat untuk belajar dan mewarisi kebudayaannya sendiri, Oleh karena itu diperlukan sebuah media pembelajaran (Hermawan, Supiana, & Zakiah, 2020) adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima agar penerima pesan termotivasi untuk belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan, pesan bisa berbentuk cetak atau non cetak. (Suprihatiningrum, 2014) Adapun faktor –faktor penting yang harus diperhatikan guru dalam pemilihan media pembelajaran adalah : 1) ketersediaan berbagai media di lingkungan yang akan dipakai, 2) kemampuan perancang atau keahlian yang dimiliki, 3) menghasilkan bahan yang sesuai media, 4) fleksibilitas, 5) daya tahan, 6) kesesuaian dengan bahan, dan 7) efektivitas biaya (Muslimin, 2020).

Adapun yang menjadi permasalahan mitra adalah (Kartiwi & Rostikawati, 2022):

- a. Belum pernah diadakannya pelatihan pembuatan media pembelajaran bagi guru.
- b. Guru-guru di sekolah tersebut mengalami kesulitan bagaimana tahapan dalam pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan bagi kebutuhan siswa salah satunya dengan penerapan Aplikasi Canva. Canva adalah salah satu aplikasi yang saat ini digemari oleh banyak kalangan guru untuk digunakan mendesain media pembelajaran secara kreatif sehingga media pembelajaran lebih menarik secara visual, lebih komunikatif dan lebih bermakna bagi peserta didik (Safrianti, 2022).

Berdasarkan latar belakang tersebut diperlukan suatu Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru SD Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun. Pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif tidak terlepas dari dukungan guru yang kreatif dan inovatif juga. Kegiatan pengabdian ini juga mendukung program pemerintah dalam mewujudkan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dimana pengabdian ini melibatkan mahasiswa yang dapat belajar diluar kampus (Lenny Kurniati & Ratih Kusumawati, 2023).

### **Solusi Permasalahan**

#### **Permasalahan bagi para guru Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru SD Dalam**

Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun dimana Rendahnya kompetensi guru dalam pembuatan media pembelajaran sehingga siswa kurang termotivasi dan kreatif dalam pembelajaran. Hal tersebut disebabkan beberapa faktor diantaranya : 1) Kurangnya Pelatihan dan Pengetahuan: guru tentang bagaimana menyusun media pembelajaran yang aktif dan inovatif berbasis literasi dan numerasi, 2) Keterbatasan Waktu: Guru seringkali dihadapkan pada jadwal yang padat dengan tuntutan banyak mata pelajaran dan aktivitas di kelas (Atmojo, 2020). Hal tersebut yang menyebabkan kurangnya waktu sehingga menyulitkan guru untuk menyusun rencana pembelajaran yang aktif dan inovatif berbasis literasi dan numerasi, 3) Kelas dengan Jumlah Siswa yang Besar (Amrina, Mudinillah, & Hafiz, 2021). Sehingga guru merasa sulit untuk memberikan perhatian yang cukup pada setiap siswa secara individual, 4) Rasa Tidak Percaya Diri: Guru kurang percaya diri atau ragu dalam menerapkan pendekatan diferensiasi. Mereka khawatir bahwa strategi ini mungkin tidak efektif atau sulit untuk diimplementasikan, dan 5) Kurangnya dukungan serta fasilitas sekolah. Permasalahan yang dihadapi guru juga adalah kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, maka guru yang tidak mengikuti program instruktur pengemudi harus mendapat bantuan (Akbar, 2021).

Untuk solusi permasalahan disekolah tersebut, Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru SD Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun yang dilaksanakan adalah: (1) Pelatihan harus fokus pada pemahaman konsep dasar Kurikulum Merdeka, yang meliputi kebebasan dalam merancang pembelajaran, penekanan pada pengembangan karakter, serta bagaimana menyusun rencana pembelajaran yang berpusat pada siswa. (2) Pelatihan perlu memperkenalkan metode pembelajaran aktif seperti problem-based learning (PBL), project-based learning (PjBL), inquiry-based learning (IBL), dan teknik-teknik lain yang mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan menyelesaikan masalah secara kreatif (Sumarno, 2023). (3) Pelatihan harus memberikan solusi praktis dalam memanfaatkan sumber daya yang terbatas, seperti menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yang sederhana (misalnya aplikasi berbasis ponsel) atau memanfaatkan materi lokal yang relevan sebagai alat bantu pembelajaran (Leonard, 2016). (4) Pelatihan dapat berfokus pada pengenalan dan penggunaan teknologi yang sederhana namun efektif dalam pembelajaran, seperti aplikasi pembelajaran interaktif, platform e-learning, dan penggunaan video pembelajaran yang dapat diakses melalui perangkat yang ada. (5) Pelatihan harus memberikan guru keterampilan dalam mengintegrasikan literasi dan numerasi dalam berbagai mata pelajaran, serta memberikan ide-ide kreatif untuk membuat pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan, seperti melalui penggunaan permainan edukatif, cerita, atau pendekatan kontekstual yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa (Pratiwi, Suprpto, & Moeawanah, 2023). (6) Pelatihan harus membekali guru dengan keterampilan dalam menciptakan suasana kelas yang lebih terbuka, di mana siswa

diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi, bertanya, dan berkolaborasi dalam pembelajaran (Aminah, Rahman, & Nurmalasari, 2021).

## 2. METODE

Metode yang disebutkan dalam konteks Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun mencakup lima tahapan yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan dan penerapan kurikulum di sekolah. Berikut adalah penjelasan setiap metode secara rinci (Akihary, Maruanaya, Lestuny, & Irnleitner, 2022):

### Sosialisasi

Sosialisasi bertujuan untuk memperkenalkan media pembelajaran inovatif berbasis kepada para guru. Pada tahap ini, informasi tentang bagaimana cara merancang media pembelajaran berbasis canva yang nantinya dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Sosialisasi dapat dilakukan melalui pertemuan, seminar, atau diskusi kelompok yaitu dengan langkah-langkah berikut :

- a. Melakukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk menentukan kebutuhan pelatihan dan sasaran peserta.
- b. Menyusun materi pelatihan terkait pembuatan media pembelajaran berbasis canva.
- c. Menyediakan perangkat pendukung kegiatan seperti aplikasi canva, media presentasi, serta instrumen evaluasi

### Pelatihan

Pelatihan merupakan langkah berikutnya yang lebih praktis dan mendalam. Dalam tahap ini, para guru akan diberikan pelatihan langsung mengenai bagaimana cara pembuatan media pembelajaran yang menarik berbasis canva (Mudinillah & Rizaldi, 2021). Pelatihan juga bisa mencakup penggunaan media dan teknologi pembelajaran yang mendukung penerapan kurikulum merdeka sebagai berikut: (Handayani et al., 2023)

- a. Ceramah interaktif: Penyampaian materi mengenai pembuatan media pembelajaran yang menarik berbasis canva
- b. Diskusi kelompok: Peserta dibagi ke dalam kelompok kecil untuk membahas permasalahan bagaimana tahapan dalam pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan bagi kebutuhan siswa salah satunya dengan penerapan Aplikasi Canva.
- c. Workshop/praktik: Peserta dilatih untuk membuat media pembelajaran berbasis canva dengan penggunaan media digital.

### Penerapan Teknologi

Penerapan teknologi dalam pembelajaran diharapkan dapat mendukung penerapan kurikulum merdeka (Irkhamni, Izza, Salsabila, & Hidayah, 2021). Pada tahap ini, guru-guru diberikan pemahaman tentang alat dan aplikasi teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan interaktivitas, kreativitas, dan efektivitas pembelajaran. Penggunaan platform digital untuk berbagi materi, kuis, dan evaluasi online dapat menjadi bagian dari pelatihan ini (Harahap, Wibowo, Sitopu, Solehuddin, & Napsin, 2022).

### Pendampingan dan Evaluasi

Setelah pelatihan dan penerapan teknologi, penting bagi guru untuk mendapatkan pendampingan secara langsung untuk memastikan bahwa mereka dapat mengimplementasikan materi dengan baik di dalam kelas. Pendampingan ini bisa berupa kunjungan langsung oleh mentor atau fasilitator yang memberikan arahan dan feedback. Evaluasi dilakukan untuk mengukur efektivitas pelatihan, serta untuk mengidentifikasi kendala atau tantangan yang dihadapi oleh para guru (Purba, 2022).

### Keberlanjutan Program

Agar hasil dari pelatihan ini dapat berlanjut dengan baik, penting untuk memastikan keberlanjutan program. Keberlanjutan ini bisa berupa penguatan kapasitas guru secara berkala, baik melalui pelatihan lanjutan, forum diskusi, atau kegiatan kolaborasi antar guru. Selain itu, penting juga untuk memastikan bahwa teknologi yang telah diterapkan terus digunakan dan diperbarui agar tetap relevan dengan perkembangan zaman (Nachsyahbandi, Amam, & Solihah, 2024).

Dengan mengikuti metode-metode ini, diharapkan para guru di SD Negeri 098164 DLK Parmonangan Kab. Simalungun dapat menerapkan media pembelajaran berbasis canva untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Yuanta, Roosyanti, Larasati, & Setiyawan, 2023).

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Kegiatan Pengabdian

Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun terlaksana dengan baik sesuai rencana. Terdiri dari guru berbagai mata pelajaran dan pegawai sekolah (Isnaini, Sulistiyani, & Putri, 2021). Kegiatan berlangsung dengan pola ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan workshop praktik (Istiqomah, Sugiharti, & Rikmasari, 2023).

Adapun hasil kegiatan dapat dirinci sebagai berikut:

a. Peningkatan Kompetensi Guru

Guru-guru mampu memahami bagaimana cara merancang media pembelajaran yang interaktif bagi Siswa berbasis Canva sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

b. Penerapan Media Pembelajaran Inovatif

Guru berlatih menggunakan media pembelajaran berbasis Canva. Hasil praktik menunjukkan adanya media pembelajaran yang lebih menarik yang dapat memotivasi siswa untuk belajar.

c. Refleksi dan Evaluasi

Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa.

d. Keterlibatan Peserta

Selama pelatihan, peserta menunjukkan antusiasme tinggi, terlihat dari diskusi aktif dan berbagi pengalaman terkait hambatan literasi di sekolah. Pegawai sekolah juga berpartisipasi dalam merancang model pembelajaran inovatif (Yuanta & Larasati, 2023).



**Gambar 1. Pemaparan Materi Pelatihan**



**Gambar 2. Peserta bertanya terkait pelatihan**

### Komitmen Implementasi

Di akhir pelatihan, peserta menyepakati tindak lanjut berupa pembentukan Tim yang bertugas merancang pembuatan media pembelajaran berbasis Canva secara berkelanjutan (Friendha Yuanta & Diyas Age Larasati, 2023).



**Gambar 3. Foto Bersama Tim Pengabdian dan Peserta PkM**

### Pembahasan

Pelatihan ini memberi dampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru dalam menghadapi tuntutan Kurikulum Merdeka (Rahmatullah, Inanna, & Ampa, 2020). Guru lebih memahami pentingnya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran yang interaktif dan inovatif serta menyenangkan dan relevan dengan kehidupan sehari-hari (Sitanggung, Hutagalung, & Purba, 2024). Selain itu, dengan adanya praktik langsung dalam pelatihan, guru tidak hanya memperoleh teori, tetapi juga pengalaman nyata dalam merancang media pembelajaran yang inovatif (Wibowo, 2023). Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran serta dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar di SD Negeri 098164 DLK Parmonangan Kab. Simalungun, serta mendukung tercapainya profil pelajar Pancasila.

#### 4. KESIMPULAN

- a. Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Canva Bagi Guru-guru SD Negeri 098164 Dlk.Parmonangan Kab. Simalungun berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan.
- b. Guru-guru memperoleh pemahaman lebih mendalam tentang pentingnya media pembelajaran interaktif dan inovatif dalam pembelajaran.
- c. Peserta mampu merancang dan mempraktikkan media pembelajaran inovatif, yang selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.
- d. Kegiatan pelatihan berdampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru serta kesiapan mereka dalam membentuk pembelajaran yang berpusat pada siswa.

#### Saran

1. Bagi Guru: Diharapkan terus meningkatkan kompetensi dalam pembuatan media pembelajaran yang inovatif, serta melakukan refleksi secara berkala untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Bagi Sekolah: Perlu mendukung guru dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif

#### Daftar Pustaka

- Abdullah, A., Achmad, F. Y. N., & Mayunita, S. (2026). Transparency Of Direct Cash Assistance (BLT) Receipt Services In Bone Kainsetala Village, Bone District, Muna Regency. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 39-45.
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jpg: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1, Januari), 23-30.
- Akihary, W., Maruanaya, R. F., Lestuny, C., & Irnleitner, S. (2022). Peningkatan Kompetensi Berbicara Guru Bahasa Jerman Dengan Menggunakan Media Digital. *J-Gefüge (German Für Gesellschaft)*, 1(1), 19-23.
- Aminah, S., Rahman, F., & Nurmalasari, Y. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendampingan Siswa Berkebutuhan Khusus. *Quanta*, 5(3), 79-86. <https://doi.org/10.22460/Q.V5i3p79-86.2813>
- Amrina, Mudinillah, A., & Hafiz, A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Kitabah Di Smpit Brilliant Batusangkar Kelas 7. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 90-105.
- Atmojo, I. R. W. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis Science, Technology, Engenering, Art And Mathematich (Steam) Untuk Meningkatkan Kompetensi Paedagogik Dan Professional Guru Sd Melalui Metode Lesson Study. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2). <https://doi.org/10.20961/jpd.V8i2.44214>
- Friendha Yuanta, & Diyas Age Larasati. (2023). Developing Canva-Based Learning Media On Maps And Class Layout For Third Graders Of Elementary School. *Education And Human Development Journal*, 8(2), 66-75. <https://doi.org/10.33086/Ehdj.V8i2.5220>
- Handayani, T., Syarifudin, A., Tastin, T., Nurlaili, N., Bujur, D. A., Al-Ihwana, A.-I., ... Saputra, A. D. (2023). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Di Madrasah Ibtidaiyah. *Taawun*, 3(01), 83-94. <https://doi.org/10.37850/Taawun.V3i01.377>
- Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, M. O. H., & Napsin, N. (2022). Penggunaan Dan Manfaat Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(1).
- Hermawan, I., Supiana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). Kebijakan Pengembangan Guru Di Era Society 5.0.

- Jieman: Journal Of Islamic Educational Management*, 2(2), 117–136.  
<https://doi.org/10.35719/jieman.v2i2.33>
- Irkhamni, I., Izza, A. Z., Salsabila, W. T., & Hidayah, N. (2021). Pemanfaatan Canva Sebagai E-Modul Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 127–134.
- Isnaini, K. N., Sulistiyani, D. F., & Putri, Z. R. K. (2021). Pelatihan Desain Menggunakan Aplikasi Canva. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 291–295.
- Istiqomah, A., Sugiharti, R. E., & Rikmasari, R. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Ict Berbasis Video Animasi Melalui Aplikasi Canva. *An-Nizam*, 2(2), 49–59.  
<https://doi.org/10.33558/an-nizam.v2i2.6140>
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik Smp. *Semantik*, 11(1), 61.  
<https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p61-70>
- Lenny Kurniati, & Ratih Kusumawati. (2023). Analisis Kesiapan Guru Smp Di Demak Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(6), 2683–2692.  
<https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i6.5031>
- Leonard, L. (2016). Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas Sdm Guru Dan Solusi Perbaikannya. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 5(3), 192–201.  
<https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.643>
- Marpaung, S., Wibowo, A. P., Setiawan, T., & Suhariono, A. (2026). Strategic Planning, Performance Management, and Corporate Budgeting: An Expert Sharing Reflection for Strengthening BPJS Kesehatan's Strategic Management System. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 31-38.
- Mudinillah, A., & Rizaldi, M. (2021). Using The Canva Application As An Arabic Learning Media At Sma Plus Panyabungan. *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam*, 7(2), 95–106.
- Muhammad Rizal, N., Iqbal, M., & Zahriyanti, E. (2022). Kompetensi Guru Paud Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6924–6939.
- Muslimin, M. (2020). Program Penilaian Kinerja Guru Dan Uji Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru. *Indonesian Journal Of Education Management & Administration Review*, 4(1), 193–200.
- Nachsyahbandi, F. S., Amam, A., & Solihah, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Makanan Khas Daerah Ciamis. *Prossiding Galuh Mathematics National Conference*, 2(1), 1–8.
- Panjaitan, L., Simbolon, J. M. A., Mobo, F. D., & Purba, A. A. (2026). The Impact of Socioeconomic Differences on Multicultural Learning Experiences in School Base: Studies Case Wrong One Elementary School in Indonesia. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 1-10.
- Pratiwi, W. P., Suprpto, E., & Moeawanah, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Pada Siswa Kelas Vi Sdn 2 Glinggangan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4497–4509
- Purba, Y. O., Septiwiharti, D., Rumahorbo, E. S. P., & Marra, E. (2026). Correlation Efficacy Self Academic with Readiness Psychological Student in Face Exam End of Semester. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 11-18..
- Purba, Y. A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Smpn 1 Na Ix-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325–1334.

- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Ramdan, A. (2018). Pengembangan Kompetensi Kontekstual Guru Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1), 80.
- Safrianti, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2, 467–474.
- Sitanggang, J. S., Hutagalung, I. S. R., & Purba, L. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 5 Pematangsiantar. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3ji)*, 2(4), 64–74. Retrieved From [HttPs://Jurnal.Migascentral.Com/Index.Php/P3ji/Article/View/281](https://jurnal.migascentral.com/index.php/P3ji/article/view/281)
- Sumarno. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum. *Journal Of Educational Review And Research*, 6(1), 56–62.
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutarsih, E., & Misbah, M. (2021). Konsep Pendidikan Profesional Perspektif Undang-Undang Tentang Guru Dan Dosen. *Jurnal Kependidikan*, 9(1), 69–82. [HttPs://Doi.Org/10.24090/Jk.V9i1.4762](https://doi.org/10.24090/jk.v9i1.4762)
- Wibowo, H. S. (2023). *Canva : Panduan Lengkap Untuk Desain Grafis Dengan Cepat Dan Mudah*. Hamid Sakti Wibowo.
- Yuanta, F., & Larasati, D. A. (2023). Developing Canva-Based Learning Media On Maps And Class Layout For Third Graders Of Elementary School. *Education And Human Development Journal*, 8(2), 66–75.
- Yuanta, F., Roosyanti, A., Larasati, D. A., & Setiyawan, H. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Di Sdn Dukuh Kupang V Surabaya. *Jurnal Budiman: Pembangunan Dan Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 1(2), 96–105.
- Yulianto, T., & Wibowo, F. A. (2026). Revisiting divine sovereignty and righteous suffering: A critical theological analysis of the Book of Job. *Journal of Social and Society Tarombo*, 1(1), 19-30.